

Приложение 2 к программе практики
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Дошкольное образование.
Дополнительное образование (Английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование Дополнительное образование (Английский язык)
4.	Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Учебная практика Ознакомительная практика Стационарная, выездная Непрерывная
6.	Форма обучения	очная
7.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство

ПК-5. Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-6 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - санитарно-гигиенические нормы организации образовательной деятельности в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития - организовывать безопасную среду в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности - навыками соблюдения техники безопасности в ДОО 	Участие в установочной конференции Инструктаж по технике безопасности
Основной этап	УК-1 ОПК-1,7 ПК-1,2,5,6	<ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС ДО - нормативные и правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиональной педагогической этики - технологии взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО - научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании - основы организации различных видов деятельности в ДОО - теоретические основы инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе системного подхода осуществлять образовательную деятельность в ДОО - анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций - осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО - планировать образовательную деятельность в ДОО - организовывать различные виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогической культурой педагога дошкольной образовательной организации - культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры - навыками отбора технологий взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО - навыками организации образовательной деятельности в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект игровой деятельности в группе (2 образовательные ситуации: дидактическая игра, подвижная игра) - конспект родительского собрания - план образовательной деятельности в группе на неделю в соответствии с образовательной программой - научно-исследовательское задание

		<p>- санитарно-гигиенические нормы организации образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>дошкольников в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности дошкольников в ДОО - организовывать безопасную среду в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - - навыками организации различных видов деятельности воспитанников в образовательной деятельности в ДОО - навыками организации адаптивной среды в ДОО - навыками соблюдения техники безопасности в ДОО 	
<p>Заключительный этап</p>	<p>УК-6</p>	<p>- теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Отчетная документация Презентация итогов практики</p>

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-7	<p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики - использует знания нормативно-правового обеспечения в организации деятельности ДОО - активно участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации - проектирует основные формы образовательной деятельности ДОО - полное и своевременное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы учебной практики, - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с требованиями 	91-100 баллов	отлично
	<p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики - знает нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОО - участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - конструирует основные формы образовательной деятельности ДОО - полное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы учебной практики - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации 	81-90 баллов	хорошо
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики - владеет первоначальными представлениями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОО - участвует в реализации отдельных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО - оформление необходимой документации в неполном объеме в соответствии с требованиями программы учебной практики - защита итогов практики без предоставления 	61-80 баллов	удовлетворительно

	мультимедийной презентации		
	Компетенции не сформированы: - Частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики - Не владеет знаниями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОО - Недостаточно владеет навыками реализации направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - Недостаточно владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО - Несвоевременное представление необходимой документации в соответствии с требованиями программы учебной практики	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

1) Организационный этап

1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

2) Основной этап

1. Организация игровой деятельности детей (до 5 баллов):

Балл	Содержание оценки
5	<p>Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Не встречает трудностей при организации и проведении подвижной игры с детьми раннего возраста. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Может сформулировать проблемные педагогические ситуации, возникшие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p> <p>Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области.</p>
4	<p>Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Встречает незначительные трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми раннего возраста. Не всегда получается организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности.</p> <p>Испытывает незначительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p> <p>Не всегда может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
3	<p>Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации подвижных игр. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Встречает трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми раннего дошкольного возраста. Встречает трудности при организации сотрудничества в процессе реализации игровой деятельности. Затрудняется при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p> <p>Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
2	<p>Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Затрудняется в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Встречает значительные трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает значительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p> <p>Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
1	<p>Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Не способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Не может организовать и провести подвижные игры с детьми дошкольного возраста. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Не формулирует проблемные педагогические ситуации, возникающие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p>

0	Работа не представлена
----------	------------------------

2. *Организация взаимодействия работы с родителями (до 5 баллов):*

Балл	Содержание оценки
5	Не встречает трудностей при организации и проведении мероприятий с родителями. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями. Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области.
4	Частично встречает трудностей при организации и проведении мероприятий с родителями. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями.
3	Встречает трудности при организации и проведении мероприятий с родителями. Испытывает трудности в организации сотрудничества в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями.
2	Встречает трудности при организации и проведении мероприятий с родителями. Испытывает значительные трудности в организации сотрудничества в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями.
1	Затрудняется в организации и проведении мероприятий с детьми родителями. Испытывает значительные трудности в организации сотрудничества в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями.
0	Работа не представлена

3. *Проектирование образовательной деятельности ДОО (до 10 баллов)*

Балл	Содержание оценки
10	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в различных образовательных областях в их интеграции. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО.
8	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в различных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционной образовательной программы ДОО.
6	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности без учета образовательной программы ДОО.
4	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации

	образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной деятельности.
2	Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в отдельных образовательных областях. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной деятельности.
0	рефлексивно-оценочный лист не представлен

4. *Научно-исследовательское задание (до 10 баллов):*

Балл	Содержание оценки
10	Высокий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования. Теоретическое и практическое значение исследования. Соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников.
8	Не достаточно высокий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования не ориентировано на образовательную деятельность ДОО. Теоретическое и практическое значение исследования. Соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников.
6	Допускаются ошибки в методологии исследования. Обоснование актуальности исследования. Обосновано только теоретическое значение исследования. Соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Заявленные методы исследования присутствуют не в полном объеме. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников.
4	Низкий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования не соответствует ФГОС ДО. Теоретическое и практическое значение исследования. Не соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методов исследования не подтверждаются. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям дошкольников.
2	Низкий уровень владения методологией исследования. Не обоснована актуальность исследования. Теоретическое и практическое значение исследования не доказательны. Не соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методов исследования не доказаны. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям дошкольников.
0	Работа не представлена

3) Итоговый этап

Итоговая конференция (Зачет с оценкой) проходит в форме защиты творческого отчета в виде мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов

- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

–

Критерии оценки дневника практики (план-сетка работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

Критерии оценки итогового отчета (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) студент должен рассказать об образовательном учреждении;
- b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.